

2017-04-05

Impacto de factores resilientes en la repitencia escolar de adolescentes que cursan el 2° año de la Educación Secundaria Básica

Galván, Griselda Ester

<http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/570>

Descargado de RPsico, Repositorio de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata. Inni

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN – REQUISITO CURRICULAR
PLAN DE ESTUDIOS- O.C.S 143/89

Alumna: Galván, Griselda Ester

Matrícula: 4164/97

Cátedra o Seminario de Radicación: Psicología Educacional

Supervisora: Mg. Ehuletche, Ana

Título del Proyecto

“Impacto de factores resilientes en la repitencia escolar de adolescentes que cursan el 2° año de la Educación Secundaria Básica”

Descripción Resumida:

En un contexto cambiante, donde coexisten la Ley Federal y la Ley Nacional de Educación, con la incertidumbre que ello genera en todo el ámbito educativo y en especial en los adolescentes, quienes transitan una etapa de profundas transformaciones tanto físicas, emocionales, cognitivas como sociales, y en donde su propia vulnerabilidad se encuentra exacerbada. A través de este estudio se estudiara la resiliencia, considerada la misma como una capacidad que puede impactar en el éxito o fracaso escolar. El diseño de la investigación será exploratorio, y estará orientada a identificar la presencia o ausencia de factores resilientes en adolescentes repitentes comparados con los no repitentes, que cursan actualmente el 2° año de Educación Secundaria Básica. Se seleccionaran de los casos estudiados los que representen los extremos en relación a los factores resilientes, para realizar estudios de caso.

Palabras Claves:

Resiliencia- Adolescencia- Repitencia- Vulnerabilidad

Descripción Detallada

Motivos y Antecedentes

En una sociedad en continuo cambio, donde las transformaciones surgen en todos los ámbitos de la vida del ser humano, la educación pasa a formar parte de un escenario lleno de incertidumbre donde las escuelas en palabras de

Henderson y Mistein (2003) enfrentan actualmente difíciles desafíos de garantizar buenos resultados para todos los alumnos y promover un personal capacitado y entusiasta en permanente actitud de aprendizaje.

La tendencia hacia una economía global y el rápido incremento en los usos de la tecnología han impuesto crecientes demandas a las escuelas para que sean más creativas, innovadoras y flexibles. En la mayoría de los casos estas expectativas no han ido acompañadas de apoyo y capacitación, para efectuar cambios didácticos y curriculares, dirigidos a satisfacerlas, como tampoco de un aumento de recursos.

Por otra parte la coexistencia de la Ley Federal y la Ley Nacional ha ido cambiando la composición del alumnado, y en analogía con Estados Unidos el sistema de escuelas públicas fue creado inicialmente con el fin de brindar a los jóvenes el nivel primario de educación, misión que se amplió llegando a incluir en el presente a la enseñanza secundaria, con lo cuál durante un largo período la educación secundaria tuvo limitado alcance, comprendiendo casi exclusivamente a alumnos que eran motivados y alentados a estudiar en su hogar y su comunidad, con lo cuál la composición del alumnado hoy, representa un desafío mucho mayor para los docentes.

Aldo C Melillo (2004) describe a la adolescencia como una etapa caracterizada por profundos cambios físicos, emocionales, sociales que hace que los adolescentes pierdan confianza en sus posibilidades, por otra parte el

ingreso a los nuevos grupos y el desafío del aprendizaje ayudan a desestabilizarlos, y de este modo disminuye su autoestima, propiciándose más aún su vulnerabilidad.

La Resiliencia surge así como un concepto relativamente nuevo, pero que de alguna manera siempre ha estado inmerso en nuestras vidas. Entre las tantas definiciones Rirkín y Hoopman (1991) adoptan una que contiene los elementos en relación al ámbito educativo y la definen como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y desarrollar competencia social, académica y vocacional, pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy.

Siguiendo a Henderson y Milstein (2003) el modelo de la Resiliencia ofrece dos mensajes importantes: uno, es que la adversidad no conduce automáticamente a la disfunción, sino que puede tener diversos resultados para el individuo que la sufre, y por otra parte incluso una reacción a la adversidad que en un principio fue disfuncional, puede mejorar con el tiempo.

Parece claro que la resiliencia emerge de enfocar los aspectos positivos de la vida de las personas más que los aspectos negativos. No conseguir el éxito escolar, es una de las realidades frecuentes con las que se encuentran muchos estudiantes adolescentes, desembocando muchas veces en la repitencia escolar.

Con lo anteriormente dicho, la Resiliencia en el terreno educativo, nos lleva a incursionar en aquellos aspectos como la autoestima consistente, introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad y capacidad de pensamiento crítico de los alumnos, cualidades cuyo desarrollo podrían permitir obtener de algún modo, el logro de un mejor desempeño escolar.

Melillo, Rubio y Morato (2004) afirman que la cuestión de la educación se vuelve central en cuanto a la posibilidad de fomentar la resiliencia en los niños y los adolescentes, para que puedan enfrentar su crecimiento e inserción social del modo más favorable, buscando fortalecer aquellos aspectos que les permitan de algún modo a los adolescentes poder resistir a las dificultades que se presentan en la vida, la familia y sobre todo en el aprendizaje escolar.

Hipótesis

Bernard (1991) caracteriza a los niños y adolescentes resilientes como individuos socialmente competentes, poseedores de habilidades para la vida tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y de tomar iniciativa. Además son firmes en sus propósitos y tienen una visión positiva de su propio futuro, tienen intereses especiales, metas, motivación para salir adelante en la escuela y en la vida, con lo cuál siguiendo la concepción del

autor se buscará comprobar la hipótesis: “los adolescentes repitentes tienen menos factores resilientes que los no repitentes”

Objetivo General:

Explorar la presencia de factores resilientes en adolescentes repitentes

Objetivos Específicos

Explorar la presencia de indicadores de resiliencia entre repitentes y no repitentes.

Identificar aquellos factores resilientes cuyo desarrollo permitiría generar un dispositivo útil para mejorar el logro de los estudiantes.

Metodología

El diseño de esta investigación será exploratorio. La población elegida son estudiantes que cursan la Educación Secundaria Básica. La muestra estará integrada por alumnos que cursan el 2º año de la Escuela Secundaria Básica de la ciudad de Balcarce. Para la Investigación se adaptará y aplicará un cuestionario de resiliencia en base al instrumento utilizado en un estudio de estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre, Colombia. El mismo fue elaborado para los fines de tal investigación, posee validez de constructo basada en la teoría de Emma Werner (1982) y Wolin & Wolin (1993) que se centra en explicar los factores personales que sirven de protección y fuerza a

las personas en situaciones difíciles y adversas. Los factores que se tienen en cuenta son: Introspección, Interacción, Iniciativa, Independencia, Humor, Creatividad, Moralidad y Pensamiento Crítico. Se realizará una selección y traducción de los indicadores citados adaptándolos a la muestra con la que se trabajará. Se complementará con la aplicación de una encuesta socioeconómica con la cuál se buscará recabar datos precisos y básicos de los estudiantes.

Lugar de Realización del Trabajo: Facultad de Psicología.:

Cronograma:

Mes Actividad	1	2	3	4	5
1-Búsqueda Bibliográfica	*	*			
2-Elaboración u búsqueda del instrumento	*	*			
3- Elaboración del Anteproyecto			*		
4- Selección de la Muestra		*			
5- Aplicación del Instrumento				*	
6- Análisis de los Resultados y Realización de Estudios de Caso				*	*
7-Elaboración de las conclusiones					*

Referencias Bibliográficas

Henderson, N. & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Melillo, A. (2004). Resiliencia. *Revista Psicoanálisis ayer y hoy*. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para graduados. Buenos Aires: Argentina. N°1.

Melillo, A. (s.f). Sobre Resiliencia: El pensamiento de Boris Cyrulnik en Perspectivas Sistemicas. *La nueva Comunicación*, N°85.

Melillo, A., Suárez Ojeda, E.N. & Rodriguez, D. (2004). *Resiliencia y Subjetividad: Los ciclos de la vida*. 1°Ed. Buenos Aires: Paidós.

Munist, M., Suárez Ojeda, E., Krauskopf, D. & Silber, T. (2007). *Adolescencia y Resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.

Obiols, G. & Di Segni, S. (1993). *Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria*. Kapelus.

Valle Valle, M & Parrilla Boror, M. (2006) *La resiliencia en niños con repitencia escolar*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala.